

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» г. ПЕЧОРА**

РЕКОМЕНДОВАНО
методическим советом
Протокол № 1
от «01» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МАУ ДО «ДДТ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «02» сентября 2025 г.

Приказ № 147 (2)
«08» сентября 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная - дополнительная
общеразвивающая программа
(социально-гуманитарной направленности)**

«Учимся читать»

Срок реализации: 1 год.
Возраст учащихся: 5-6 лет.

Составители: Канева Екатерина Юрьевна,
педагоги дополнительного образования.

г. Печора
2025 г.

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 15.12.2023 года №767-п.
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Печора.

Актуальность. Вопросы подготовки детей к школе приобретают все большее значение. Особенno актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте.

Новизна. Программа «Учимся читать» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы. Предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и грамоте на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

Педагогическая целесообразность. Развивает способности графических навыков, формирует умение понимать учебную задачу и выполнять её. Помогает социализировать детей к школе и мотивировать на дальнейшее обучение. Раннее овладение приемами чтения, обеспечит ребенку комфортное психологическое состояние, при адаптации к школьному обучению, сформирует стойкий интерес к чтению, даст ему преимущество в овладении разными предметами; способствует росту и развитию его мозга в самый благоприятный возрастной период.

Отличительные особенности программы. Программа не копирует другие программы. Отличается своей структурой. Адаптирует и развивает детей.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5 – 6 лет.

В объединение принимаются все желающие по письменному заявлению родителей.

Оптимальное количество детей в группе - 15 человек.

Классификация программы на основе уровневой дифференциации:

Программа стартового уровня.

Объём программы: 72 часа.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения – очная

Режим занятий:

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность занятий в неделю	Общее количество часов в неделю	Всего в год
1	2 часа	1 раз	2 часа	72 часа

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы постоянный (с возможностью замены ушедших по уважительной причине учащихся). Занятия проводятся по расписанию, составленному согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Первый год 1 раз в неделю 2 часа по 35 минут.

После 35 минут предусмотрены переменки по 10 – 15 минут.

Занятия имеют различные формы в зависимости от темы изучения: беседа, игра, практическое занятие, и др. Виды занятий по организационной структуре групповые и коллективные.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование элементарных навыков чтения у детей с различным уровнем знаний.

Задачи программы.

Обучающие:

- формировать фонематическое восприятие (способность воспринимать и различать звуки речи);
- обучить правильному произношению всех звуков родного языка;
- обучить навыкам звукового анализа (определение порядка слогов и звуков в слове; выделение основных качественных характеристик звука).

Развивающие:

- развивать логическое и ассоциативное мышление, зрительное и слуховое внимание, память;
- развивать навыки плавного слогового чтения;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

- формировать мотивацию к обучению;
- воспитывать желание помочь друг другу;
- формировать у детей волевые качества, трудолюбие.

1.3. Содержание программы.

Учебный план.

№ п/п	Название разделов /модулей	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие.	2	-	2	
2	Графическое изображение звуков.	12	12	24	
3	Чтение предложения и его графическая запись.	12	12	24	
4	Игровые упражнения	2	20	22	
Итого объём программы		28	44	72	

Содержание учебного плана

Знакомство с буквами происходит в таком порядке, чтобы облегчить процесс обучения чтению дошкольников.

Большинство занятий построено в форме определенного сюжета. Проведение занятий в такой форме позволяет не только сформировать положительную мотивацию детей к обучению, создать благоприятный эмоциональный

настрой, но и реализовать принцип игровой организации обучения. Вместе с практическими действиями, нацеленными на получение определенного внешнего результата, развиваются и процессы внутренние: восприятие и мышление, воображение и память, монологическая и диалогическая речь, формируется собственная творческая активность ребенка. Происходит развитие коммуникативных способностей, культуры речи.

1. Звук «А» и буква А. Графическое изображение звука «А». Рисование матрешек, написание буквы А в клетке. Место звука и буквы в слове.
 2. Звук «У» и буква У. Графическое изображение звука «У». Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно».
 3. Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы В—Ф. Написание букв В-Ф, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов
 4. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».
- Звук «Й» и буква Й, написание буквы Й. Чтение слов, стихотворения
Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема»

1.4. Планируемые результаты:

Предметные:

К концу учебного года обучения дети будут уметь:

читать слоги:

- сочетание двух гласных;
- сочетание гласного с согласным в обратном слоге;
- сочетание согласного с гласным в прямом слоге.

Метапредметные:

читать слова:

- односложные слова по типу СГС (согласный-гласный-согласный);
 - двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов;
 - двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
- понимать прочитанное.

Воспитательные:

- готовность продолжению обучения в школе;
- будут сформированы личные качества: трудолюбие, умение работать в коллективе.

Раздел № 2.Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график – Приложение 1.

Организационно-педагогические основы обучения.

Этапы образовательного процесса	1год обучения
Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность занятия	30 минут
Промежуточный контроль	15 – 25 декабря
Окончание учебного года	31 мая
Зимние каникулы (праздничные дни)	01.01 – 08. 01
Летние каникулы	С 1 июня
Летний профильный лагерь	С 01 – 25 июня

2.2. Условия реализации программы

Занятие проводятся в оборудованном светлом хорошо проветриваемом кабинете, освещение дневное и искусственное. Помещение с центральным отоплением, с раковиной для мытья рук. Каждый ребёнок работает за отдельной партой в паре или один.

1. Информационное обеспечение - мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки, магнитола.

наглядные пособия: плакаты, схемы, карточки, с описанием комплексов упражнений, альбомы, фотографии.Дидактический материал:конспекты занятий, методические разработки, литература: книги, пособия, журналы, наглядное пособие, стенды по профилю объединения.

2. Кабинет оснащён: партами, стульями, шкафами для хранения методического и расходного материала, магнитная учебная доска.

2.3. Формы контроля/ аттестация.

Наблюдение, упражнения, интерактивные игры, опрос.

Оценка знаний и умений по уровням:

Высокий уровень – (умеет и знает)

четкое изложение полученных знаний в соответствии с требованиями учебной программы; усвоил материал в полном объеме

Средний уровень – (допускает не большие ошибки):

-допускаются отдельные ошибки, не полное определение понятий.

Допустимый уровень – читают и складывают слова с помощью педагога.

2.4. Оценочные материалы.

№	Предмет оценивания	Формы оценивания	Критерии оценивания	Показатели	Вид контроля
1.	знать и называть все буквы алфавита; — уметь составлять схемы слов, предложения	наблюдение	Высокий уровень. Знает все буквы алфавита, умеет составлять предложения Средний уровень. Допускает не значительные ошибки Допустимый уровень Выполняет работу с помощью педагога.	Умеет и знает	текущий
2	— составлять рассказы по серии картин;	опрос	Высокий уровень. умеет составлять рассказы по картинкам. Средний уровень. Допускает не значительные ошибки Допустимый уровень Выполняет	Умеет и знает	промежуточный

			работу с помощью педагога.		
3	Чтение текста, Разгадывание кроссворда	выполнение упражнения	Высокий уровень. умеет плавно читать, правильно отгадывает кроссворд. Средний уровень. Допускает не значительные ошибки Допустимый уровень Выполняет работу с помощью педагога	Умеет и знает	промежуточный

2.5. Методические материалы.

Данная рабочая программа разработана на основе авторской системы обучения грамоте и чтения Л.Ю.Бондаревой. Она рассчитана на 1 года обучения. Обучение строится на основе пособия Упражнения на каждый день: «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников», и дидактических материалов в четырех книгах «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами», (автор Н.В. Дурова).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися; индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы; групповой – организация работы в группах; индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

2.6. Список литературы.

Литература для педагога:

1. Л.Ю. Бондарева, Пособие для занятий по обучению грамоте дошкольников и младших школьников Ярославль, Академия развития 2007г.
2. Н.А.Завьялова, Е.В. Лукина, Н.К. Живолупова, Н.И. Бильк. Интегрированный курс подготовки детей к школе. Волгоград, Учитель, 2005.
3. Н.В. Дурова Обучение дошкольников грамоте: дидактические материалы в четырёх книгах. Поиграем в слова, От слова к звуку, от звука к букве, Читаем сами. М., «Школьная Пресса» 2006.
4. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Агеева И. Д. Новые загадки про слова для всех детских праздников. М.: Творческий центр. Сфера, 2005.
6. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.
7. Дорофеева А. М. Уроки грамоты. М.: Мозаика-Синтез, 2000.
8. В.В. Мамаева, «Как помочь ребёнку научиться читать», Санкт- Петербург, 2006 г.
9. Кравченко И. А. Игры и упражнения со звуками и словами. М.: Гном-Пресс,
10. Ломбина Т. И., Читайка. М.: Рипол Классик, 1999.
11. Лопухина И. С. Логопедия. (Звуки, буквы и слова.)Спб., Дельта, 1998.
12. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя. М., 1979
- 13 Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Спб.: Детство-Пресс, 2000.

Литература для учащихся:

1. Цифровые ряды для каждого ребенка (9 прямоугольников из разноцветного картона размерами 10 x 5см);
 - Схемы слов (зеленые полоски), слогов (черные квадратики) и звуков (красные, синие, зеленые кружки) для каждого;
 - Звуковые линейки для каждого ребенка в группе;
 - Наборы карточек-лото по различным темам.

Приложение 1**Календарный учебный график**

№ п/п	Тема занятия	Количе- ство часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Звук «А» и буква А. Графическое изображение звука «А». Рисование матрешек, написание буквы А в клетке. Место звука и буквы в слове.	2	05.09.	
2	Звук «О» и буква О. Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «Схема-слово».	2	12.09.	
3	Звук «У» и буква У. Графическое изображение звука «У». Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно».	2	19.09.	
4	Звук «Ы» и буква Ы. Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».	2	26.09.	
5	Звук «Э» и буква Э. Написание буквы Э в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».	2	03.10.	
6	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно».	2	10.10.	

7	Звук «Л» и буква Л, написание буквы Л, чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».о», «Звуки и буквы».	2	17.10.	
8	Звук «М» и буква М, написание буквы М, чтение слов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.	2	24.10.	
9	Звук «Н» и буква Н, написание буквы Н, чтение слов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».	2	31.10.	
10	Звук «Р» и буква Р. Написание буквы Р, чтение слов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».	2	07.11.	
11	Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».	2	14.11.	
12	Буква Я, написание буквы Я, чтение слов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.	2	21.11.	

13	Буква Ю, написание буквы Ю. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.	2	28.11.	
13	Буква Е, написание буквы Е, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.	2	05.12.	
14	Буква Ё, написание буквы Ё. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».	2	12.12.	
15	Звук «И» и буква И, написание буквы И. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».	2	19.12.	
16	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.	2	26.12.	
17	Звуки «Г— Гъ», «К-Къ», буквы Г—К. Написание букв Г-К. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его	2	05.01.	

18	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы Д-Т. Написание букв Д-Т, чтение слов, предложения. Написание букв Д-Т. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся»	2	16.01.	
19	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы В—Ф. Написание букв В-Ф, чтение слов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.	2	23.01.	
20	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы З-С. Написание букв З-С. Чтение слов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.	2	30.01.	
21	Звуки «Х-ХЬ», буква Х, написание буквы Х, чтение слов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».	2	06.02.	
22	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы Б-П, написание букв Б-П, чтение слов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.	2	13.02.	
23	Звуки «Ж-ЖЬ» и буквы Ж-Ж. Написание букв Ж-Ж. Чтение слов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.	2	20.02.	

24	Звуки «Ч—Щ» и буквы Ч—Щ. Написание букв Ч-Щ, чтение слогов, стихотворения.	2	27.02.	
25	Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.	2	06.03.	
26	Звук «Ц» и буква Ц. Написание буквы Ц. Чтение слогов, стихотворения.	2	13.03.	
27	Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».	2	20.03.	
28	Звук «Й» и буква Й, написание буквы Й. Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».	2	27.03.	
29	Буква Ъ, написание буквы Ъ. Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».	2	03.04.	
30	Буква Ы, написание буквы Ы, чтение слов, стихотворения.	2	10.04.	
31	Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».	2	17.04.	
32	Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся».	2	24.04.	
33	Закрепление пройденного материала. Игры «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».	2	15.05.	

34	Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова».	2	22.05.	
35	Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».	2	29.05.	

Приложение 2

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель: Формированиеличностнойипрактико-ориентированнойсредывМАУ
ДО «ДДТ» г.

Печорадляразвитияучащихсячерезмеханизмысамореализации,саморазвития,а
даптации,саморегуляции,самозащиты,самовоспитанияи другие
механизмы,необходимыедлястановленияличностногообраза.

Задачи воспитательной работы:

1. Реализовыватьвоспитательныевозможности традиционных
мероприятийМАУ ДО «ДДТ»
г.Печора,поддерживатьтрадицииколлективногопланирования,организации,
проведения и анализа.
2. Реализовыватьпотенциалобъединенияввоспитаниивучащихся,поддерживать
ихактивноеучастиевжизниучреждения.
3. Поддерживать использование различных интерактивных форм
назанятияхсучащимися.
4. Организовыватьработуссемьямиучащихся,ихродителями(законнымиипредст
авителями),направленнуюнасовместноерешениепроблем личностного
развития детей.

Приоритетные направления деятельности:

1.	ТрадиционныемероприятияМАУ ДО «ДДТ» г.Печора
2.	Коллективно-творческая деятельность в объединениях МАУ ДО «ДДТ» г.Печора»
3.	Социальнаяактивностьучащихся
4.	Профориентационнаяработа

5.	Работа с родителями учащихся
6.	Воспитание медиа-сопровождением

Формы и методы воспитательной работы:

Деятельность учащихся в объединении с учетом направленности ДООП включает разнообразные формы и методы, а также работу с учащимися, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Включение активных, интерактивных форм в видов воспитательной работы, которые могут вовлечь ребенка в деятельность объединения.

Практическая реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках разделов, содержащих перечень мероприятий и форм, к оторые отражаются в календарном плане воспитательной работы.

Планируемые результаты воспитательной работы:

1. Позитивное принятие учащимся себя как личности.
2. Позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности.
3. Умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды.
4. Самоопределение в области своих познавательных интересов.
5. Позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

Календарный план воспитательной работы МАУ ДО «ДДТ» г.Печора.

Разделы программы воспитания МАУ ДО «ДДТ» г.Печора					
3.1. Традиционные мероприятия МАУ ДО «ДДТ» г.Печора					
3.2. Коллективно-творческая деятельность в объединениях МАУ ДО «ДДТ» г.Печора»					
3.3. Социальная активность учащихся					
3.4. Профориентационная работа					
3.5. Работа с родителями учащихся					
3.6. Воспитание медиа-сопровождением					

Месяц	Раздел	Часы	Мероприятие	Цель, задачи	Мониторинг
Сентябрь	3.5.	1	Родительское собрание	Знакомство с содержанием ДООП (методиками проведения занятий, определение задач совместного воспитания детей и их реализация).	Отчеты педагогов по итогам года
	3.1	1	Беседы по правилам дорожного движения, викторины «Внимание, дети!»	Профилактика ДТП среди учащихся	Кол-во чел. Запись в журналах учета рабочего времени
Октябрь	3.2.	1	Календарная дата 1 октября «День пожилого человека». Творческий семейный конкурс «Завалинка».	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологической комфорtnой атмосферы.	Кол-во чел Информационная справка

	3.2.	2	Календарная дата 5 октября «День учителя». Участие в праздничном концерте. Выставки объединений декоративно-прикладного и художественного творчества	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологической комфорной атмосферы.	Кол-во чел.
	3.3.	1	Календарная дата 30 октября «День памяти жертв политических репрессий». Беседа «Без вины виноватые»	Патриотическое воспитание	Кол-во чел Информационная справка
Ноябрь Декабрь Январь Февраль	3.1.		Осенний оздоровительный лагерь «Осенний калейдоскоп»	Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательных отношений, общение, укрепление здоровья.	Отчет о воспитательной работе лагеря
	3.2.	2	Календарная дата 4 ноября «День народного единства». Концерт «В России много наций, но Родина одна»	Патриотическое воспитание, развитие творческой и социальной активности учащихся.	Кол-во чел Информационная справка
	3.2.	2	Календарная дата 28 ноября «День матери» Концерт «Детство начинается с маминой улыбки» Выставки	Развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы.	Кол-во чел Информационная справка
	3.1.	2	Новогоднее театрализованное представление	Сплочение коллектива, поддержка доброжелательных отношений и общения, снятие физического напряжения.	Кол-во чел, отзывы Информационная

					справка
	3.2.	2	Концерт ко Дню города «Есть на Севере любимый уголок» Выставки объединений.	Патриотическое воспитание, развитиетворческойактивностиучащихся,созданиепозитивной атмосферы.	Кол-во чел, отзывы Информационная справка
	3.2.	2	Календарная дата 23 февраля «День защитника Отечества» Конкурс кинопесни «Аты-баты, шли солдаты» среди объединений.	Демонстрация своих умений, обогащение социального опыта,проявление инициативы, формирование эмоциональногоподъема.	Кол-во чел, отзывы Информационная справка
Март Апрель Май	3.2.	2	Календарная дата «Международный женский день 8 марта». Праздничный концерт «Праздник мам и прекрасных дам»	Развитиетворческойактивностиучащихся,созданиепозитивной атмосферы.	Кол-во чел, Информационная справка
	3.1.	2	Выставки объединений к 8 марта	Демонстрация своих умений, формирование эмоциональногоподъема.	Кол-во чел, Информационная справка
	3.1.		Работа весеннего оздоровительного лагеря «Подснежник»	Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательных отношений, общение, укрепление здоровья.	Отчет о воспитательной системе лагеря

	3.4.	1	Календарная дата 1 мая «Праздник весны и труда». Игровая программа «Профессиональный ринг»	Организация профориентационной работы с младшими учащимися.	Кол-во чел. Информационная справка
	3.2.	2	Календарная дата «День Победы». Праздничный концерт «Они сражались за Родину»	Патриотическое воспитание через формирование у детей уважения к историческому прошлому своего народа.	Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года
Июнь Июль Август	3.2.	1	Календарная дата 15 мая «Международный день семьи». Фотовыставка «В кругу семьи»	Нравственное воспитание через формирование у учащихся уважения и гордости своей семьёй, её традициями.	Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года
	3.1.	2	Календарная дата 1 июня «День защиты детей». Праздник «В детство всем открыты двери»	Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, воспитание культуры поведения, реализация творческих способностей, создание праздничной атмосферы.	Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года Отчет о воспитательной системе лагеря
	3.1.	1	Календарная дата 22 июня «День памяти и скорби». Линейка памяти.	Патриотическое воспитание.	Кол-во чел. Отчет о воспитательной системе лагеря

По мере необходимости	3.1.		Работа летнего оздоровительного лагеря	Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательных отношений, общение, укрепление здоровья.	Отчет о воспитательной системе лагеря
	3.2.	1	Календарная дата 8 июля «День семьи, любви и верности». Презентация «Петр и Феврония Муромские»	Приобщение к общечеловеческим ценностям. Продвижение здоровых семейных ценностей: любви, верности, ответственности.	Информационная справка
	3.2.	2	Календарная дата 22 августа «День государственного флага России», «День РК». Участие в городских мероприятиях.	Патриотическое воспитание.	Информационная справка
	3.5.	2	Акция «День дополнительного образования»	Привлечение внимания к деятельности объединения, реклама, набор в новые группы.	Информационная справка
	3.5.	3	Проведение онлайн открытых занятий для учащихся и родителей	Формирование заинтересованности, сопричастности в получении ребёнком дополнительного образования	Отчеты педагогов по итогам года
	3.5.	2	Проведение родительских собраний (онлайн)	Принятие совместных решений о жизнедеятельности объединений, формирование заинтересованности, сопричастности в получении ребёнком дополнительного образования	Отчеты педагогов по итогам года

